

Анализ деятельности ДОУ за 2022–2023 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Одуванчик» г. Альметьевск; сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с № 32 «Одуванчик».

Статус учреждения – бюджетное;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – общеразвивающий.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
<https://edu.tatar.ru/almet/dou32/oduvanchik/page2697853.htm>

Местонахождение дошкольного учреждения: Республика Татарстан, Альметьевский район, г. Альметьевск, пр-т Тукая, д. 37А

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/almet/dou32/oduvanchik>

Телефон: +7(855)-345-19-14

E-Mail: Oduvanchik.32@tatar.ru

Заведующий – Ларионова Файруза Музагитовна, высшее профессиональное образование

Специализация (по диплому): воспитатель детского сада; психолог, преподаватель психологии

Первая квалификационная категория, педагогический стаж: 35 лет, стаж в данной должности: 12 лет

Старший воспитатель – Викторова Арина Петровна, высшее образование

Специализация (по диплому): менеджмент организации.

Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Первая квалификационная категория, педагогический стаж: 7 лет, стаж в данной должности: 1 год.

Награды, звания: Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, приказ №136-к от 03.07.2014 г.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционировало 5 групп.

- укомплектованность МБДОУ детьми – 100%;

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ созданы условия и оснащены кабинеты, обеспечивающие:

- художественное и физическое развитие: музыкальный, физкультурный зал, оборудование для физкультурных занятий;

- оздоровление всех воспитанников: медицинский кабинет, процедурный кабинет;

- административно-хозяйственную деятельность: прачечная, пищеблок, склад.

2. Характеристика обеспечения МБДОУ «Детский сад № 32 «Одуванчик» педагогическими кадрами

2.1. Характеристика педагогических кадров.

В МБДОУ работают 12 педагогов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре 0,5 ставки, воспитатель по обучению детей татарскому языку 0,5 ставки, 9 воспитателей.

Уровень образования

Образование Количество педагогов %

Высшее 11 /92%

Среднее специальное 1 /8%

- Педагогический стаж: среднее значение 17 лет

- Средний возраст педагогов: 43 года

Педагогический коллектив МБДОУ отличается стабильностью и профессиональным составом педагогических кадров.

2.2 Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогов МБДОУ позволяет профессионально осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Должность Высшая категория /1 категория/ Без категории

Заведующий – 1 кв. категория

Старший воспитатель – 1 кв. категория

Воспитатели 1/ 9/ 2

Успешно прошли аттестацию в 2022–2023 учебном году на первую квалификационную категорию воспитатель Семенова М.Н. (декабрь 2022г.), инструктор по физической культуре Юнусова Г.Т. (декабрь 2022 г.), старший воспитатель Викторова А.П.(декабрь 2022г.).

Анализ уровня квалификации педагогов за 3 года:

Высшая 2 чел. - 17% 2 чел. - 17% 1 чел.- 9%

1 категория 6 чел. - 50 % 7 чел. - 58% 9 чел. – 75%

Соответствие занимаемой должности 4 чел. -33 % 3 чел. - 25% 2 чел. - 16%

Анализ уровня квалификации педагогов за 3 года свидетельствует о том, что уровень педагогов с первой категорией повысился на 17 %, число педагогов СЗД уменьшилось на 9%.

2.3. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников обеспечивается прохождением курсовой подготовки, участием в методической работе муниципального и уровня образовательного учреждения.

Курсовая подготовка и обучение на семинарах, вебинарах:

В течение 2022-2023 учебного года 3 педагога МБДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Старший воспитатель Викторова А.П. прошла обучение на курсах повышения квалификации Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» 2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Создание развивающей предметно-пространственной среды в

дошкольной образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО) в деятельности старшего воспитателя» (14.03.23г.); участвовала в XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в г. Альметьевске с докладом и презентацией из опыта работы «Новы векторы экологического образования дошкольников».

2 педагога МБДОУ: Семенова М.Н., Сергеева Р.Г. прошли обучение на курсах повышения квалификации Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» 2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)» (14.03.23г.).

2.4. Участие в методической работе регионального, муниципального и уровня детского сада

Большинство педагогов детского сада в течение 2022-2023 учебного года принимали участие в работе региональных семинарах-практикумах, конференциях и городских методических объединениях для педагогических работников.

В рамках работы КМО на тему «Использование и внедрение инновационных социо-игровых технологий по созданию инициативы и активности в группах сверстников в условиях реализации ФГОС ДО» для воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста на базе МДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» воспитатель Семенова М.Н. с детьми средней группы провела организованную образовательную деятельность «Лесные жители». Воспитатель средней группы Галлямова Н.А. поделилась опытом работы и представила материал на тему «Социоигровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология». Старший воспитатель Викторова А.П. провела мастер-класс для педагогов на тему «Социо - игровые технологии в ДОО" (06.12.2022г.).

В рамках работы регионального дистанционного семинара-практикума «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку» на базе МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» поделились своим педагогическим опытом работы. Среди них педагоги МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»: Викторова А.П., Галлямова Н. А., Беляева Е. М., И., Сабирзянова Н. Ф., Зотова Э. Р., Семенова М. Н., Сергеева Р. Г., Марданова Г.К., Шарифуллина А.И., Султанова Л.Т., Сергеева Р.Г. (30.03.2023 г.)

Определяя перспективы улучшения кадрового потенциала, планируется:

- 1) Повысить процент аттестованных педагогов.
- 2) Мотивировать педагогов и специалистов на участие в городских, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативность.

3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует требованиям СанПиНа, мебель в групповых и приемных комнатах соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Помещения детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей два раза в год. В РППС групп оборудованы зоны или центры активности: ролевых игр, театрализованной деятельности, центры настольных игр, книги, творчества и экспериментирования. Для повышения двигательной активности и формирования представлений о здоровом образе жизни в каждой группе созданы спортивные уголки с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды во 1 младшей группе

Дата проведения:

Характеристика группы: группу посещает 24 ребенка. В группе 12 мальчиков и 12 девочек, возраст 2-3 года.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
3. Учет возрастных особенностей детей;

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе:

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

- 1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;
- 2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;
- 3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;
- 4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;
- 5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для

осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
 - развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра

позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
- В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
 - разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.2
- 2.2

3.2
4.2
5.2

В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;

3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1.2
2.2
3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели
Султанова Л.Т.

Дата заполнения 24.05.2023

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды во II младшей группе.

Характеристика группы: группу посещает 28 детей. В группе 12-мальчиков и 16 девочек, возраст 3-4 года.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

4. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
5. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

6. Учет возрастных особенностей детей;

2. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, использовали вариант построения – зонирование.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе:

- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки длярыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.
- макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).

Весной с детьми проводим проектную деятельность «Огород на подоконнике», «Аптека на окне», «Красивая клумба».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1. 2

2. 2

3. 2

4. 2

5. 2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1. 2

2. 2

3. 2

4. 2

5. 2

Познавательный центр «Всезнайка».

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры
- Блоки Дьеныша
- Палочки Кьюзинера

- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

В *«Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Социально-личностное развитие.

В *Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах,

легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 2
4. 2
5. 2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества «Весёлый карандаш» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки,

ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 2
- 5. 2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 2
- 5. 2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека. В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
- В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
 - разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 2
- 5. 2

В группе расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы и тд.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки».

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1. 2
2. 2
3. 1

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателями созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели

Сабирзянова Н.Ф. Сергеева Р.Г

Дата заполнения 22.05.2023

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Дата проведения: 23.05.2023г.

Характеристика группы: группу посещает 30 детей. В группе 16-мальчика и 14 девочек, возраст 4-5 лет.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

7. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
8. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
9. Учет возрастных особенностей детей;

1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхания, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

- 1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;
- 2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;
- 3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;
- 4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;
- 5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры

- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

- В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
 - разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели:
Галлямова Н.А.
Семенова М.Н.

Дата заполнения 23.05.2023

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе»

Дата проведения: 23.05.23г.

Характеристика группы: группу посещает 25 детей. В группе 16-мальчиков и 8 девочек, возраст 5-6 лет.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

10. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
11. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
12. Учет возрастных особенностей детей;

3. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Использование помещений спальни.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям

представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе :

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Центр песка и воды (песок, фигуры, лопаточки, леечки)

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.

· дидактические игры

- развивающие игры Воскобовича

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Есть лэпбуки на различные темы.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

В *«Нравственно-патриотическом» центре* помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевск и Альметьевского района. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

4.2

5.2

Направление: Социально-личностное развитие.

В *Центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения

игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Школа Светофорчика» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

- книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.
 - В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.
- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
· серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
· наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.2
- 2.2
- 3.2
- 4.2
- 5.2

В группе расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:**Информационно–просветительская работа с родителями**

Информация по темам: «Времена года», «Праздники», «ПДД», оздоровительные ширмы, ширма речевого развития и т.д.

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Индивидуальные детские рисунки и поделки», «Тематическая выставка детских работ на лестничном пролете» и т.д.

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1) преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1.2

2.2

3.2

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатели
Зотова Э.Р.
Беляева Е.М.

Дата заполнения 23.05.2023

Аналитическая справка

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе «Почемучки»

Дата проведения: 23.05.2023

Характеристика группы: группу посещают 27 детей. В группе 13 мальчиков и 14 девочек, возраст 6-7 лет.

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
2. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
3. Учет возрастных особенностей детей;

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Предметно-пространственная среда группы безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В нашей группе важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

- Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

- Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр содержит в себе:

- различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.
- инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.
- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», «Морской мир»
- коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- календарь природы и погоды.
- макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет).
- Кормушки для птиц
- глобус

Весной с детьми провожу проектную деятельность «Огород на подоконнике».

Критерии для всех центров:

1) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 2 балла за соответствие критерию;

2) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 2 балла за соответствие критерию;

3) рассортированность материалов по категориям (пазлы с пазлами, карандаши с карандашами, кубики/блоки одного типа вместе и т.п.) – 2 балла за соответствие критерию;

4) понятная детям маркировка (на полках / контейнерах имеются картинки и надписи) – 2 балла за соответствие критерию;

5) суммарное время, выделяемое на свободную деятельность детей в течение дня в групповом помещении (3 часа и более – 2 балла; менее 3 часов – 0 баллов).

Баллы начисляются как среднее значение всех центров по каждому критерию, далее средние значения суммируются.

1-2

2.-2

3.-2

4.-2

5.-2

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-2

4.-1

5.-2

Познавательный центр «Любознайка».

В данном центре располагаются:

-магнитная доска,

- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,

-наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,

-представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.

-игры на развитие мелкой моторики руки.

-дидактические игры

-развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

-целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

-воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-2

4.-2

5.-2

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика родного города и России, Республики Татарстан В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей России, Республики Татарстан, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и Республики Татарстан, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного

края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города Альметьевска. В данном центре родного края входит художественная литература, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Национальные узоры татарского народа», куклы в национальных костюмах, образцы одежды народов населяющих Республику Татарстан, набор открыток с информационным материалом «Животные России», «Моя страна -Россия»

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Центр конструирования и моделирования

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Социально-личностное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Центр ПДД или Уголок по правилам дорожного движения «Уголок безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2

- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Физическое развитие.

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В центре художественного творчества «Юные художники» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. **«Центр песка и воды «Волшебный песок»**-игры с сухим песком, лепка, используя кинетический песок, игры с водой.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

«Музыкально — театрализованный центр»

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-2
- 5.-2

Направление: Речевое развитие.

Центр речевого развития и детская библиотека В нем находятся:

-книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

-В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

- находятся различные дидактические игры по развитию речи,
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

Критерии:

- 1.-2
- 2.-2
- 3.-2
- 4.-1
- 5.-2

В группе расположен **«Уголок уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения.

В раздевалке оформлены специализированные стенды:

Информационно–просветительская работа с родителями

Информация по темам: «_Времена года», «Родительский калейдоскоп», «Консультации для родителей-«Безопасность детей», «Осторожно, гололед», «Правила ПДД», «Масленица», «Мамин праздник», «Папа-мой друг» «*«Говорим по-татарский «Татарча сойлэшэбез»»*»Мы-художники», «Наше творчество» «Благодарим» «Поздравляем»,стенгазеты «Самый лучший-папа мой», «С мамой вкусно»;выставки для родителей «Осень-краса», «Волшебный новый год», «Наша Родина-Россия», «Профилактика гриппа и орви», «Осторожно,коронавирус», «Об опасности пластиковых окон»,» «Воспитание грамотного пешехода», «Правила питания детей» «Готов ли ваш ребенок к школе» , «Ребенок на даче», «Год педагога и наставника»

Оформление пространства с участием детей

Выставки детского творчества по темам:

«Осенние фантазии» «Рисую маму», «Зима», «Елочка» «Весна-красна», «Букет для мамы» «Подарок маме», «Подарок папе», «Новогодний калейдоскоп» ,«Герои сказок Г. Тукая на наших рисунках», «Мой папа-мой защитник», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Национальные костюмы», «Герои сказок Пушкина», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка»

Критерии по оформлению пространства с участием детей:

- 1)преобладают индивидуальные работы – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 2) наличие уместных подписей на творческих работах и других материалах (имя ребёнка, детский комментарий / расшифровка смысла рисунка) – 2 балла за соответствие критерию 50% элементов и более;
- 3) расположение наглядных материалов, выполненных руками детей, на уровне глаз детей – 1 балл за соответствие критерию 50% элементов и более.

Баллы начисляются как среднее значение всех проанализированных групп и пространств по каждому критерию отдельно, далее все средние значения суммируются.

Критерии:

1.-2

2.-2

3.-1

Вывод: Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы воспитателем созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Воспитатель:

1.Марданова Г.К.

Шарифуллина А.И.

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативных документов Минобрнауки РФ и Минсоцздрава РФ. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме. В ДОУ имеется достаточное количество мебели, оборудования, инвентаря в соответствии со спецификой каждого подразделения. Медицинская деятельность осуществляется работниками на основании лицензии. В детском саду организовано 5-разовое питание.

По результатам анализа медицинской и внутригрупповой документации отмечено, что 10% воспитанников ДОУ имеют 1 группу здоровья, 88% - 2 группу, 2% - 3 группу здоровья.

В 2022 году уменьшилась общая заболеваемость детей, за счет снижения количества простудных заболеваний. Понизился уровень инфекционных заболеваний.

Уровень заболеваемости детей:

Заболеваемость:

2022 г. – 1,6.

5. Психолого-педагогическое обеспечение

Взаимодействие педагогов с детьми в МБДОУ «Детский сад №32 «Одуванчик» строится на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, с учетом его зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс в ДОУ можно разделить на специально организованную деятельность по овладению содержанием образовательных областей, на образовательную деятельность в режимных моментах и на работу с родителями воспитанников.

Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 32 «Одуванчик»;

Парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений; Программы, созданные участниками образовательных отношений самостоятельно;

Программа «Юный эколог», С. Н. Николаева

Программа по изобразительной деятельности в детском саду, Г.С.Швайко
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч-радость познания»/ Р.К. Шаеховой.-Казань: Магариф-Вақыт,2016 г.
Учебно-методического комплекта по изучению государственных языков РТ Зариповой З.М., Гаффаровой С. М., Хазратовой Ф.В., Шаеховой Р.К.

Парциальных программ, обеспечивающих реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ:

«Программа развития речи дошкольников в детском саду» (автор О.С. Ушакова)

Программы развития речи в детском саду (автор В.В. Гербова)

Программа «Музыкальное развитие детей» (автор О.П. Радынова)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа воспитателя по изучения татарского языка.

Для отслеживания качества освоения Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» проводилась педагогическая диагностика по основным разделам Программы вначале и в конце года.

Итого выполнение программы Н. Г. – 78 % К. Г. – 96 %

Подводя итог работы ДОУ педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной 96%. Об этом свидетельствуют реализация задач программы развития ДОУ и образовательной программы; итоги педагогической диагностики используемых в ДОУ программ. Для определения готовности детей подготовительной группы к обучению в школе использовался диагностический инструментарий, предложенный УО АМР. Выявлено, что у 30 выпускников МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» преобладает учебная и

учебно-игровая мотивация. Высокий уровень готовности к школе – 77% -23 ребенка, с низким уровнем готовности к школе: 23 % - 7 детей, отсутствуют дети не готовые к обучению в школе.

С целью выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста, а также вновь прибывшие дети дошкольного возраста - всего 23 детей, из них 17 (74%) воспитанников прошли адаптацию в легкой форме, 3 (13%) детей – в средней, у 3 (13%) детей адаптация прошла в тяжелой форме, дезадаптации не было.

6. Реализация задач основной образовательной программы и годового плана

В 2022-2023 учебном году детский сад работал над следующими годовыми задачами:

- 1.** Использование и внедрение инновационных социо-игровых технологий по созданию инициативы и активности в группах сверстников в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2.** Повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и уровня профессионального мастерства педагогов в режиме сетевого взаимодействия с Альметьевским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».
- 3.** Совершенствование работы педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Реализация задачи, «Использование и внедрение инновационных социо-игровых технологий по созданию инициативы и активности в группах сверстников в условиях реализации ФГОС ДО» осуществлялась таким образом:

Были намечены такие мероприятия, как педсовет на тему: «Использование и внедрение инновационных социо-игровых технологий по созданию инициативы и активности в группах сверстников в условиях реализации ФГОС ДО. Педсовет проведен в традиционной форме с элементами активизации. Воспитатели Марданова Г.К. и Шарифуллина А.И. предоставили презентацию по опыту работы с таблицей «Аквариум», воспитатели Галлямова Н.А. и Семенова М.Н. поделились опытом работы по таблице «Сказариум» по направлению «Нескучная грамота как успешный старт к школе».

Для решения задачи, «Повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и уровня профессионального мастерства педагогов в режиме сетевого взаимодействия» был намечен ряд мероприятий. На педагогическом совете №3 старший воспитатель Викторова А.П. провела деловую игру с педагогами, направленную на объединение детей в команды. Преподаватель отделения педагогических дисциплин Альметьевского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» Ильясова А.М. показала презентацию о необходимости взаимодействия детского сада и университета, представила ряд игр для сплочения коллектива.

Третья годовая задача - это «Совершенствование работы педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Проведен педсовет №4. Педагоги подготовили презентации проектов, мастер-классов, опыт своей работы.

Вывод: Методическую работу в 2022-2023 учебном году можно считать системной. Поставленные на учебный год задачи были проведены через все виды методической работы.

7. Работа с родителями воспитанников

Во всех группах проведены все запланированные родительские собрания, просветительские и индивидуальные консультации, посещение детей на дому, индивидуальные беседы по возникающим вопросам родителей.

Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом.

Анализ представленных анкет показал следующие результаты:

- 96 родителей (96,6%) удовлетворены работой Доу полностью,
- 1 родитель (1,6%) не удовлетворен – считает, что в детском саду создаются не все условия для эмоционально – психологического комфорта детей,
- 15 родителей (16%) ответили, что их дети не получают дополнительное платное образование, т.к. это воспитанники 1 младшей группы.
- 17 родителей (1,8%) затрудняются ответить на поставленные вопросы.

Родители достаточно информированы об успехах ребенка, имеют возможность обсудить с педагогическими работниками проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей.

Таким образом, можно сделать вывод: 96,6% родителей высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг.

Родители воспитанников считают, что ДОУ необходимо разнообразить дополнительное платное образование (кружок по футболу, кружок английского языка, танцевальный кружок, логопедический кружок, спортивные кружки, кружок по подготовке к школе).

8. Участие в конкурсных движениях воспитанников и педагогов

В этом учебном году дети и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия педагогов в конкурсах в 2022 – 2023 году

1. *Викторова А.П., старший воспитатель:*

- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, февраль 2023г.;
- сертификат участника регионального семинара – практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку», март 2023г.;
- сертификат участника регионального семинара – практикума для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах ХЭР детей дошкольного возраста», март 2023г.;
- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», март 2023г.;
- Диплом участника онлайн-выступления на XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», май 2023г.;
- Благодарственное письмо КИУ имени В.Г.Тимирязова за вклад в организацию и проведение Региональной научно-практической конференции «Личность педагога в современном образовательном пространстве как фактор развития: опыт и перспектива»;
- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», март 2023 г.

2. *Галлямова Н. А., воспитатель:*

- диплом 1 степени открытый республиканский многожанровый фестиваль «Лето – fest» – сентябрь 2022 г. ;
- сертификат участника фестиваля творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд – 2». «Зимующие птицы на новогодней ёлке». Меньше мусора 2022-2023;.,;
- свидетельство о подготовке победителей международного конкурса «Лига эрудитов 2» - декабрь 2022 г.;
- диплом 1 степени городской и районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий» - декабрь 2022 г.;
- благодарственное письмо за активное участие и большой вклад в подготовку победителя II муниципального конкурса чтецов «Зимушка – зима» - декабрь 2022 г.;
- благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении международного творческого конкурса «Новогодние превращения – 2023» - январь 2023 г.;

- диплом I степени за участие во всероссийском конкурсе «Мой веселый снеговик» - январь 2023 г.;
- сертификат участника в региональном семинаре – практикуме «Театральная деятельность – эффективное средство социализации дошкольников» - январь 2023 г.;
- благодарственное письмо за подготовку победителя международного конкурса «Зимнее творчество 2023» - февраль 2023 г.;
- сертификат участника региональной конференции «Вместе за безопасное детство» по формированию у дошкольников БДД, ОБЖ, информационной безопасности – февраль 2023 г.;
- диплом за подготовку победителей международного конкурса «Подарок для самой – самой!» - февраль 2023 г.;
- сертификат об окончании курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников – февраль 2023 г.;
- Благодарственное письмо за подготовку победителя регионального конкурса семейного творчества «Мама – первое слово» посвященный международному женскому дню – март 2023 г.;
- сертификат заочного участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск» - март 2023 г.;
- справка об участии в региональном семинаре - практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку» - март 2023 г.;
- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского профсоюза образования «Читаем Ушинского»- апрель 2023 г.;
- благодарственное письмо за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос» - апрель 2023 г.;

3. Беляева Е. М., воспитатель:

- диплом «Все на ёлку». Победитель 2 место, декабрь 2022г.;
- диплом 3 степени городской и районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий», декабрь 2022г.,
- диплом куратора за подготовку победителей «Широкая масленица», февраль 2023г.;
- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», сентябрь 2022г.;
- сертификат участника регионального семинара: «Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития». Выступление с видеофрагментом «Лэпбук-Весёлая математика», февраль 2023 г.;

- справка участника регионального семинара-практикума: «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку». Тема: «Обучение грамоте при помощи пособия «Аквариум» и деление на команды», март 2023г.;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат участника регионального семинара-практикума: «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации». Авторское методическое пособие – Лэпбук «Веселая математика», ноябрь 2022г.;
- сертификат участника региональной конференции «Вместе за безопасное детство». Авторское методическое пособие «Лэпбук - когда один дома», февраль 2023г.

4. *Марданова Г. К., воспитатель:*

- сертификат участника регионального семинара-практикума «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку», презентация видеотрейлер по таблице «Аквариум» в подготовительной группе, март 2023г.;
- сертификат участника регионального семинара-практикума «Совместная работа педагогов и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей, культурой и традициями народов Татарстана», январь 2023 г.;
- Диплом 2 степени муниципального конкурса профмастерства “Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка”, март 2023г.

5. *Сабирзянова Н. Ф., воспитатель:*

- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», октябрь 2022 г.;
- диплом 1 степени открытый республиканский многожанровый летний фестиваль «Лето ФЕСТ», сентябрь 2022 г.;
- сертификат участника вебинара Воскобовича «Сказки Фиолетового леса о времени» ноябрь 2022 г.;
- сертификат участника международного фестиваля номинация «Изобразительное искусство» «Дари добро» 2022г.;
- диплом 3 степени «любимый герой мультфильма», октябрь 2022г.;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», март 2023г.;
- благодарность за участие в экологическом проекте «С миру по крышечки» в детском саду, май 2023г.
- сертификат участника регионального семинара – практикума «Совместная работа педагогов и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей культурой и традициями народов Татарстана» Альметьевск. Д/с №52, январь 2023г.;

- сертификат участника в региональном семинаре «Традиции народной педагогики в воспитании детей на основе игровых моделей детского фольклора на практических занятиях». Заинск, ноябрь 2022г.;
- сертификат участника зонального семинара «Мини-музей». Нижнекамск. октябрь 2022г.;
- сертификат участника регионального семинара-практикума «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку», март 2023г.;
- сертификат участника в региональном семинаре-практикуме «Прикоснись к прекрасному» г. Заинск, 2023г.

б. Сергеева Р. Г., воспитатель:

- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», октябрь 2022 г.;
- диплом 1 степени открытый республиканский многожанровый летний фестиваль «Лето ФЕСТ», сентябрь 2022 г.;
- сертификат участника вебинара Воскобовича «Сказки Фиолетового леса о времени» ноябрь 2022 г.;
- сертификат участника международного фестиваля номинация «Изобразительное искусство» «Дари добро» 2022г.;
- диплом 3 степени «любимый герой мультфильма», октябрь 2022г.;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», март 2023г.;
- благодарность за участие в экологическом проекте «С миру по крышечки» в детском саду, май 2023г.
- сертификат участника регионального семинара – практикума «Совместная работа педагогов и родителей в процессе ознакомления дошкольников с историей культурой и традициями народов Татарстана» Альметьевск. Д/с №52, январь 2023г.;
- сертификат участника в региональном семинаре «Традиции народной педагогики в воспитании детей на основе игровых моделей детского фольклора на практических занятиях». Заинск, ноябрь 2022г.;
- сертификат участника зонального семинара «Мини-музей». Нижнекамск. октябрь 2022г.;
- сертификат участника регионального семинара-практикума «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку», март 2023г.;
- сертификат участника в региональном семинаре-практикуме «Прикоснись к прекрасному» г. Заинск, 2023г.

7. Зотова Э. Р., воспитатель:

- диплом «Все на ёлку». Победитель 2 место, декабрь 2022г.;
- диплом 3 степени городской и районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий», декабрь 2022г.,
- диплом куратора за подготовку победителей «Широкая масленица», февраль 2023г.;

- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», сентябрь 2022г.;
- сертификат участника регионального семинара: «Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития». Выступление с видеофрагментом «Лэпбук-Весёлая математика», февраль 2023 г.;
- справка участника регионального семинара-практикума: «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку». Тема: «Обучение грамоте при помощи пособия «Аквариум» и деление на команды», март 2023г.;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат участника регионального семинара-практикума: «Деятельностно-игровой подход в образовательной организации». Авторское методическое пособие – Лэпбук «Веселая математика», ноябрь 2022г.;
- сертификат участника региональной конференции «Вместе за безопасное детство». Авторское методическое пособие «Лэпбук - когда один дома», февраль 2023г

8. Ильина Н. Н., музыкальный руководитель:

- диплом городского конкурса по настольному теннису среди дошкольных учреждений города Альметьевск, посвященному «Дню профсоюзов РТ» 1 место;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», март 2023г.;
- диплом за подготовку лауреата городского конкурса «Звездочки» в номинации конференс, март 2023 г.;
- диплом за 4 место по настольному теннису среди ветеранов АМР, март 2023г.;

9. Юнусова Г. Т., инструктор по физкультуре

- участие «ГТО», октябрь 2022 г., апрель 2023г.

10. Семенова М.Н., воспитатель

- благодарственное письмо в международном конкурсе «Новогодние превращения 2023»;
- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.;
- благодарственное письмо за участие в муниципальном конкурсе чтецов, декабрь 2022 г.;
- сертификат участника экологической акции «Елку не руби, а лучше смастери», декабрь 2022
- сертификат участника в региональном семинаре - практикуме «Театральная деятельность - эффективное средство социализации дошкольников», январь 2023г.;

- диплом за представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», сентябрь 2022г.;

11. Шарифуллина А.И., воспитатель

- диплом победителя детсадовского конкурса «Моя профессия – воспитатель», март 2023г.;

- сертификат участника в мастер классе «Сказка фиолетового леса о времени», Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП, ноябрь 2022г.;

- сертификат участника Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского», март 2023г.;

- диплом участника межрегионального фестиваля «Эллуки». Посвященного 137 летию татарского поэта Габдуллы Т., апрель 203г.;

- диплом участника патриотической акции «Нам жить и Помнить», май 2023 г.;

- справка участника регионального семинара-практикума: «Приобщение детей к грамоте как к общекультурному навыку». Тема: «Обучение грамоте при помощи пособия «Аквариум» и деление на команды», март 2023г.;

- сертификат участника во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», март 2023г.

12. Султанова Л.Т., воспитатель

- диплом победителя во Всероссийском конкурсе «Краски осени», октябрь 2022г.;

- диплом 1 степени Открытый республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп», октябрь 2022г.;

- диплом за подготовку победителей V Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков, октябрь 2022г.;

- диплом 3 степени Региональный конкурс фотографии «Овощной переполох», октябрь 2022г.;

-благодарственное письмо за организацию участников и подготовку победителей Международного конкурса творческих работ «Пушистый символ 2023 года, январь 2023г.;

- диплом за подготовку победителя, лауреатов и участников в IV Всероссийском конкурсе детских рисунков «Мой питомец», февраль 2023.г.;

- диплом за подготовку победителей Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама», март 2023г.;

-диплом за подготовку победителей Всероссийского конкурса «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем!», март 2023г.;

- диплом 2 степени в Международном конкурсе «Подарок для самой-самой», март 2023г.;

-благодарственное письмо за подготовку победителей в Региональном конкурсе семейного творчества «Мама – первое слово», март 2023г.;

- сертификат участника конкурса «Моя профессия – воспитатель», март 2023г.;

- благодарственное письмо за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайних космос», апрель 2023г.;

- диплом участника патриотической акции «нам жить и помнить», апрель 2023г.;
- благодарственное письмо за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Цветочная фантазия», апрель 2023г.;
- благодарственное письмо за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детских поделок из бросового материала, апрель 2023г.;
- диплом участника зонального конкурса дидактических материалов «Моя педагогическая находка», апрель 2023г.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги ДОО распространяли свой опыт не только через участие в методических мероприятиях различного уровня, но и через публикации в СМИ.

9. Взаимодействие ДООУ с социокультурными институтами

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников;
- образовательные учреждения МАОУ «Гимназия № 5», ЦДЮТ, Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»;
- учреждения культуры Альметьевский драматический театр, городская детская библиотека;
- учреждения здравоохранения и спорта.

10. Анализ и перспективы деятельности ДОУ

Таким образом, в МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик» проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной программы, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Проанализировав работу педагогического коллектива за 2022-2023 год, ДОУ предполагает следующие задачи для работы:

Цель: повышение уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение качества внедрения инновационных социо-игровых технологий для совершенствования навыков общения и взаимодействия со сверстниками в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров в режиме сетевого взаимодействия с Альметьевским филиалом ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» с целью совершенствования образовательной работы.
3. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по формированию у детей умения применять на практике полученные знания по безопасности дорожного движения.